

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка………………………………………………………………... | 3 |
| 2 | Содержание коррекционного курса…………………………………………………. | 5 |
| 3 | Планируемые результаты освоения коррекционного курса………………………. | 9 |
| 4 | Тематическое планирование…………………………………………………………. | 11 |
| 5 | Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение……………… | 27 |
| 6 | Календарно – тематическое планирование…………………………………………. | 28 |
| 7 | Прохождение программы……………………………………………………………. | 56 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 5-8 классов разработана на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями», составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями», на основе АООП (Вариант 1) школы-интерната № 15 города Белово,

В коррекционном курсе раскрывается система работы коррекционно развивающих логопедических занятий по коррекции всех сторон речи, по предупреждению и исправлению нарушений письма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Логопедические занятия по коррекции дисграфии не дублируют уроки русского языка, а создают основу для успешного усвоения и закрепления учебного материала, связанного с коррекционным процессом.

Логопед проводит логокоррекцию по теме после разъяснения ее учителем в классе.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико – фонематической, лексико – грамматической, синтаксической, связной речи, формирование навыков вербальной коммуникации

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

Основные **задачи** реализации содержания:

- коррекция и развитие психологической базы речи;

- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития

- фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;

- формирование грамматической стороны речи;

- предупреждение и коррекция дисграфии;

- развитие диалогической и монологической форм речи;

- формирование коммуникативных навыков;

- воспитание мотивации к учению, общению.

Предполагаемый результат - коррекция системного нарушения речи обучающихся.

При составлении рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» учитывалось следующее:

1. У детей с интеллектуальными нарушениями системное недоразвитие речи (легкой, средней или тяжелой степени), следовательно, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.
2. Ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на развитие и коррекцию высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия).
3. Логопедическая работа подготавливает логопатов к усвоению материала школьной программы, поэтому ее содержание находится в соответствии с Программой МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 15 города Белово»

Группа для коррекционно – логопедических занятий по коррекции письменной речи формируется на основе углубленной диагностики.

Выявляются в основном смешанные формы дисграфии. В логопедические занятия, поэтому необходимо включать работу над всеми компонентами речи: фонетической, лексической, грамматической, связной речью, развивать слуховое и зрительное восприятие.

В силу того, что нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем при работе с детьми с сохранным интеллектом:

Групповые занятия по коррекции письменной речи проводится 2 раза в неделю. На занятия с группой отводится не более 25 минут.

Рекомендуемая наполняемость группы для логопедических занятий 2- 3 учащихся со смешанной формой дисграфии. В течение года на определённом этапе успеха или затруднения возможно изменение состава группы.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I .

Коррекционному курсу «Логопедические занятия» отводится

Рабочая программа составлена:

5 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю (5 – 9 класс 34 учебные недели);

6 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю;

7 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю;

8 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю;

9 класс – 68часов в год, 2 часа в неделю.

Согласно приказу о ФАОП от 24 ноября 2022г. № 1026 организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на две – три недели учебного года»

**Общая характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс является важным, так как то его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Термин логопедия означает восприятие речи.

Предметом логопедии является изучение характера и течения различных нарушений речи и создание методов их предупреждения и коррекции. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности учащихся с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими письмом, своеобразием их общего и речевого развития.

Логопедия является одним из отделов специальной педагогики, так как в случаях патологии требуются не только воспитание правильных речевых навыков, но и коррекция возникших и неправильно закрепившихся.

Одним из главных принципов, организующих письмо, является развитие речи. Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

В понятие «письменная речь» входят чтение и письмо. Чтение и письмо теснейшим образом связаны друг с другом как в своём развитии, так и в постоянном употреблении: в процессе письма пишущий прочитывает написанное им и тем контролирует своё письмо; читающий читает ранее написанное им или другим лицом.

**Содержание коррекционного курса**

**5 класс**

**(68 часов)**

**Повторение. Звуки и буквы. Текст (14ч.).** Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласныев слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

**Предложение. Текст. (10ч).** Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

**Состав слова. (10ч.).** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Приставка и предлог.

**Части речи. Текст. Имя существительное. (12ч).** Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Значение существительного в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Число имён существительных. Род имён. существительных. Текст.

**Имя прилагательное. (6ч.).** Значение прилагательных в речи. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода.

**Глагол. (4).** Значение глаголов в речи. Согласование глаголов в речи.

**Предложение. Текст. (8ч.).** Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения.

**Повторение.(4ч.)** Предложение.

**Содержание коррекционного курса**

**6 класс**

**(68 часов)**

**Повторение. Звуки и буквы. Текст(20ч.).** Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласныев слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

**Предложение. Текст. (6ч).** Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

**Состав слова. (18ч.).** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Приставка и предлог.

**Части речи. Текст. Имя существительное. (4ч).** Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Значение существительного в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Число имён существительных. Род имён. существительных. Текст.

**Имя прилагательное. (6ч.).** Значение прилагательных в речи. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода.

**Глагол. (4).** Значение глаголов в речи. Согласование глаголов в речи.

**Предложение. Текст. (10ч.).** Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения.

**Содержание коррекционного курса**

**7 класс**

**(68 часов)**

**Повторение. Звуки и буквы. Текст(8ч.).** Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласныев слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

**Предложение. Текст. (10ч).** Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

**Состав слова. (16ч.).** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Приставка и предлог.

**Части речи. Текст. Имя существительное. (24ч).** Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Значение существительного в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Число имён существительных. Род имён. существительных. Склонения имён существительных. Текст.

**Связная речь.** **( 10).** Краткий пересказ. Рассказы – описания. Устные сочинения. Слова – приятели (синонимы), слова – неприятели (антонимы), слова – близнецы (омонимы). Многозначные слова.

**Содержание коррекционного курса**

**8 класс**

**(68 часов)**

**Повторение. Звуки и буквы. Текст(8ч.).** Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласныев слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

**Предложение. Текст. (10ч).** Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

**Состав слова. (16ч.).** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Приставка и предлог.

**Части речи. Текст. Имя существительное. (24ч).** Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Значение существительного в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Число имён существительных. Род имён. существительных. Склонения имён существительных. Текст.

**Связная речь.** **( 10).** Краткий пересказ. Рассказы – описания. Устные сочинения. Слова – приятели (синонимы), слова – неприятели (антонимы), слова – близнецы (омонимы). Многозначные слова.

Формы организации занятий : урок, беседа, игра, соревнование, драматизация.

**Содержание коррекционного курса**

**9 класс**

**(68 часов)**

**Предложение. Текст. (8ч)** Простые и сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.

**Состав слова. Текст. (18ч.).** Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Сложные слова. Состав слова. Безударные гласные в корне слов. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные в корне слов.

**Части речи. Текст. Имя существительное. (24ч).** Значение существительных в речи. Значение предметов. Существительные близкие и противоположные по значению. Существительные единственного и множественного числа.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета. Употребление прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных.

**Местоимение.** Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Значение действия предмета. Различение глаголов по лицам и числам.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Правописание наречий.

**Числительное.** Числительное как часть речи. Простые и составные числительные Словосочетания с числительными.

**Повторение. Предложение. Текст. (18ч).** Текст , предложения. Работа с деформированным текстом. Пересказ текстов.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты освоения курса (вариант 1).

Минимальный уровень:

- произносить правильно и отчётливо звуки алфавита;

- различать звуки на слух и в произношении;

- делать звуко -буквенный анализ слова;

- составлять схемы слова, предложения;

- выделять из слов звуки гласные и согласные, определять количество и порядок звуков;

- различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие, аффрикаты в произношении и написании;

- употреблять ь на конце и в середине слова.

- читать и списывать по слогам короткие тексты;

- писать под диктовку текст, с изученными орфограммами;

- подбирать однокоренные слова;

- определять части речи;

- выделять из текста слова, обозначающие предмет и их действия;

- составлять простые и сложные предложения, с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию, правильно оформлять его на письме;

- звуки и буквы, их различение;

- гласные ударные и безударные; слова с гласной э; слова с буквами и и й;

- слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных;

- согласные звонкие и глухие, артикуляционно сходные (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие, написание;

- буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова;

- слова, обозначающие предметы, действия, качества;

-построение простого предложения;

-главные, второстепенные члены предложения.

Достаточный уровень:

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание с печатного и рукописного текста целыми словами с проговариванием;

-запись под диктовку текста с изученными орфограммами;

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связей между словами с помощью педагога, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-чтение текста целыми словами с соблюдением пауз;

-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

-составление рассказов с опорой на картинный или картинно –символический материал.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема раздела, тема урока | Кол-во часов в теме | Пров.  Работа | Основные виды учебной деятельности  Учащихся |
| - | **Повторение. Звуки и буквы. Текст** | 14 | - |  |
| 1 | Гласные и согласные. Алфавит | 1 |  | Знают порядок букв в алфавите. Соотносят звук и букву. Различают на слух, и чётко произносят гласные и согласные. Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Сравнивают как пишутся. Проверяют безударные гласные по образцу. Произносят и записывают слова с мягким и разделительным мягким знаком. Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных. |
| 2 | Гласные и согласные. Алфавит | 1 |  |
| 3 | Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных гласными Е, Ё, Ю, И, Ь, Я | 1 |  |
| 4 | Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных гласными Е, Ё, Ю, И, Ь, Я | 1 |  |
| 5 | Мягкий знак и разделительный знак на конце и в середине слова. Текст. Определение темы текста. Заголовок | 1 |  |
| 6 | Мягкий знак и разделительный знак на конце и в середине слова. Текст. Определение темы текста. Заголовок | 1 |  |
| 7 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |
| 8 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |
| 9 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова | 1 |  |
| 10 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова | 1 |  |
| 11 | Гласные ударные и безударные. Проверка правописания безударных гласных путем изменения формы слова. | 1 |  |  |
| 12 | Гласные ударные и безударные. Проверка правописания безударных гласных путем изменения формы слова. | 1 |  |
| 13 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных. Непроверяемые гласные. | 1 | 1 |
| 14 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных. Непроверяемые гласные. | 1 |  |
| - | **Предложение. Текст** | 10 | - |  |
| 15 | Понятие о предложении. Составление предложений. Распространение предложений. Схемы. Связь слов в предложении | 1 |  | Закрепляют умение выделять предложение из текста, восстанавливают нарушенный порядок слов.  Связывают слова в предложении, изменяя форму слова. Знакомятся с главными и второстепенными членами предложения. Различают подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивают главные и второстепенные члены предложения. Тренируются в выразительном чтении предложений.  Упражняются в пересказе описательного характера, в последовательном пересказе. |
| 16 | Понятие о предложении. Составление предложений. Распространение предложений. Схемы. Связь слов в предложении | 1 |  |
| 17 | Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 18 | Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 19 | Пересказ описательного характера с опорой на картинки | 1 |  |
| 20 | Пересказ описательного характера с опорой на картинки | 1 |  |
| 21 | Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера | 1 |  |
| 22 | Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера. | 1 |  |
| 23 | Последовательный пересказ с ярко выраженной причинно – следственной связью и опорой на предметные картинки | 1 |  |
| 24 | Последовательный пересказ с ярко выраженной причинно – следственной связью и опорой на предметные картинки | 1 |  |  |
| - | **Состав слова** | 10 |  |  |
| 25 | Состав слов. Корень слова и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова | 1 |  | Знакомятся с однокоренными словами, учатся выделять общий корень. Сравнивают значения слов: находят сходство и различия.  Знакомятся с разными частями слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Различают значения слов.  Различают приставку и предлог. Упражняются в правописании приставок и предлогов. |
| 26 | Состав слов. Корень слова и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова | 1 |  |
| 27 | Суффикс –значимая часть слова. Образование слов при помощи суффиксов и приставок | 1 | 1 |
| 28 | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов при помощи суффиксов и приставок | 1 |  |
| 29 | Приставки. Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок | 1 |  |
| 30 | Приставки. Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок | 1 |  | Различают названия предметов, действий, признаков. Соотносят названия с новыми понятиями о частях речи. Учатся ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделяют части речи в предложении и правильно подчёркивают их. Употребляют разные части речи.  Используют части речи в диалоге, отвечают на вопросы. Согласуют разные части речи.  Понимают значение существительных, подбирают обобщающие слова.  Употребляют существительные в единственном и множественном числе.  Различают действия, обозначаемые глаголами.  Согласуют глагол с существительным  Различают признаки, обозначаемые прилагательными.  Согласуют прилагательное с существительным |
| 31 | Предлог. Раздельное написание предлогов со словами. Различение приставок и предлогов | 1 |  |
| 32 | Предлог. Раздельное написание предлогов со словами. Различение приставок и предлогов | 1 |  |
| 33 | Правописание приставок и предлогов | 1 | 1 |
| 34 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |
| - | **Части речи. Текст. Имя существительное** | 12 | - |
| 35 | Общие понятия об имени существительном | 1 |  |
| 36 | Общие понятия об имени существительном | 1 |  |
| 37 | Единственное и множественное число имён существительных. Род имён существительных | 1 |  |
| 38 | Единственное и множественное число имён существительных. Род имён существительных | 1 |  |
| 39 | Управление. Винительный падеж. Составление предложения из данных слов. Дополнить предложение, закончить. Ответить на вопросы кого, что | 1 |  |
| 40 | Управление. Винительный падеж. Составление предложения из данных слов. Дополнить предложение, закончить. Ответить на вопросы кого, что | 1 |  |
| 41 | Управление. Родительный падеж. Закончим словосочетания, ответим на вопросы: кого, чего | 1 |  |
| 42 | Управление. Родительный падеж. Закончим словосочетания, ответим на вопросы: кого, чего | 1 |  |
| 43 | Управление. Дательный падеж. Ответим на вопросы: кому, чему. Составим предложение, закончим предложение, дополним предложение | 1 |  |
| 44 | Управление. Дательный падеж. Ответим на вопросы: кому, чему. Составим предложение, закончим предложение, дополним предложение | 1 |  |
| 45 | Управление. Творительный падеж. Ответим на вопросы: кем, чем. Закончим предложение, вставляем слова по смыслу | 1 |  |
| 46 | Управление. Творительный падеж. Ответим на вопросы: кем, чем. Закончим предложение, вставляем слова по смыслу | 1 |  |
| - | **Имя прилагательное** | 6 | - | Различают признаки, обозначаемые прилагательными.  Согласуют прилагательное с существительным |
| 47 | Прилагательное | 1 |  |
| 48 | Прилагательное | 1 |  |
| 49 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 |  |
| 50 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 |  |
| 51 | Различение частей речи по вопросу и значению | 1 |  |
| 52 | Различение частей речи по вопросу и значению | 1 |  |
| - | **Глагол** | 4 | - |
| 53 | Глагол | 1 |  | Различают действия, обозначаемые глаголами.  Согласуют глагол с существительным |
| 54 | Глагол | 1 |  |
| 55 | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе | 1 |  |
| 56 | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе | 1 |  |
| - | **Предложение. Текст** | 8 | - |  |
| 57 | Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений | 1 |  | Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Различают подлежащее и сказуемое.  Сравнивают распространённые и нераспространённые предложения. Распространяют предложения с помощью вопросов.  Составляют предложения из слов, данных вразбивку.  Знакомятся с однородными членами предложения. Придумывают предложения с однородными членами |
| 58 | Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений | 1 |  |
| 59 | Распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений с помощью вопросов | 1 |  |
| 60 | Распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений с помощью вопросов | 1 |  |
| 61 | Составление предложений из слов, данных вразбивку | 1 |  |
| 62 | Составление предложений из слов, данных вразбивку | 1 |  |
| 63 | Однородные члены предложения | 1 |  |
| 64 | Однородные члены предложения | 1 |  |
| - | **Повторение** | 6 | - |  |
| 65 | Повторение. Деление сплошного текста на отдельные предложения | 1 |  |  |
| 66 | Повторение. Деление сплошного текста на отдельные предложения | 1 |  |
| 67 | Повторение. Составление связного текста из данных предложений | 1 |  |
| 68 | Повторение. Составление связного текста из данных предложений | 1 |  |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема раздела, тема урока | Кол-во часов в теме | Пров.  Работа | Основные виды учебной деятельности  учащихся |
| - | **Повторение. Звуки и буквы. Текст** | 20 | - |  |
| 1 | Гласные и согласные, их различение | 1 |  | Знают порядок букв в алфавите. Соотносят звук и букву. .Различают на слух, и чётко произносят гласные и согласные. Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Сравнивают как пишутся. Проверяют безударные гласные по образцу. Произносят и записывают слова с мягким и разделительным мягким знаком. Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных. |
| 2 | Гласные и согласные, их различение | 1 |  |
| 3 | Ударные и безударные гласные | 1 |  |
| 4 | Ударные и безударные гласные | 1 |  |
| 5 | Правописание безударных гласных | 1 |  |
| 6 | Правописание безударных гласных | 1 |  |
| 7 | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце и середине слова | 1 |  |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце и середине слова | 1 |  |
| 9 | Слуховая и зрительная дифференциация согласных звуков и букв С-Ш, С-Ц, С-З | 1 |  |  |
| 10 | Слуховая и зрительная дифференциация согласных звуков и букв С-Ш, С-Ц, С-З | 1 |  |  |
| 11 | Дифференциация согласных звуков и букв Ч-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц | 1 |  |  |
| 12 | Дифференциация согласных звуков и букв Ч-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц | 1 |  |  |
| 13 | Дифференциация согласных звуков и букв Б-П, Д-Т | 1 |  |  |
| 14 | Дифференциация согласных звуков и букв Б-П, Д-Т | 1 |  |  |
| 15 | Дифференциация согласных В-Ф, Г-К | 1 |  |  |
| 16 | Дифференциация согласных В-Ф, Г-К | 1 |  |  |
| 17 | Дифференциация согласных Ж-Ш, Ж-З | 1 |  |  |
| 18 | Дифференциация согласных Ж-Ш, Ж-З | 1 |  |  |
| 19 | Гласные и согласные звуки и буквы. Правила правописания и проверки сомнительных согласных. Диктант | 1 |  |  |
| 20 | Гласные и согласные звуки и буквы. Правила правописания и проверки сомнительных согласных | 1 |  |  |
| - | **Предложение** | 6 | - |  |
| 21 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Связь слов в предложении. Схемы предложения | 1 |  | Закрепляют умение выделять предложение из текста, восстанавливают нарушенный порядок слов.  Связывают слова в предложении, изменяя форму слова. Знакомятся с главными и второстепенными членами предложения. Различают подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивают главные и второстепенные члены предложения. Тренируются в выразительном чтении предложений.  Упражняются в пересказе описательного характера, в последовательном пересказе. |
| 22 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Связь слов в предложении. Схемы предложения | 1 |  |
| 23 | Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |
| 24 | Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |
| 25 | Составление распространённых и нераспространённых предложений. Составление предложений с однородными членами | 1 |  |
| 26 | Составление распространённых и нераспространённых предложений. Составление предложений с однородными членами | 1 |  |  |
| - | **Состав слова. Текст** | 18 | - |  |
| 27 | Состав слова (приставка, корень, суффикс, окончание) | 1 |  | Дополняют вывод о том, какие слова являются однокоренными. Объясняют значение слов. Объясняют значение окончаний. Тренируются в выборе приставок, суффиксов. Разбирают слова по составу (по таблице).  Отрабатывают способы проверки безударных гласных и сомнительных согласных.  Различают приставку и предлог. Запоминают правописание приставок и предлогов |
| 28 | Состав слова (приставка, корень, суффикс, окончание) | 1 |  |
| 29 | Образование слов при помощи приставки и суффикса. Диктант | 1 |  |
| 30 | Образование слов при помощи приставки и суффикса. | 1 |  |
| 31 | Правописание гласных и согласных в корне слов. Диктант | 1 |  |
| 32 | Правописание гласных и согласных в корне слов | 1 |  |
| 33 | Двойные и непроизносимые согласные. Упражнения на закрепление | 1 |  |
| 34 | Двойные и непроизносимые согласные. Упражнения на закрепление | 1 |  |
| 35 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
| 36 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
| 37 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |  |
| 38 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |  |
| 39 | Непроизносимые согласные | 1 |  |
| 40 | Непроизносимые согласные | 1 |  |
| 41 | Приставки и предлоги. Проверка правильного написания приставок по таблице | 1 |  |
| 42 | Приставки и предлоги. Проверка правильного написания приставок по таблице | 1 |  |
| 43 | Упражнение на закрепление приставок и предлогов | 1 |  |
| 44 | Упражнение на закрепление приставок и предлогов | 1 |  |  |
| - | **Части речи. Текст. Имя существительное** | 4 | - |  |
| 45 | Имя существительное. Основные грамматические признаки: одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные | 1 |  |  |
| 46 | Имя существительное. Основные грамматические признаки: одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные | 1 |  | Находят разные части речи в группе однокоренных слов. Различают существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Называют род и число существительных Определяют падеж по вопросам |
| 47 | Род, число, падеж, склонение имён существительных | 1 |  |
| 48 | Род, число, падеж, склонение имён существительных | 1 |  |
| - | **Имя прилагательное** | 6 | - |  |
| 49 | Имя прилагательное. Что обозначает. На какие вопросы отвечает. Выделяем прилагательное в тексте | 1 |  | Описывают предмет с помощью прилагательных  Различают род и число прилагательных. Ставят вопрос к прилагательному. Проверяют и выделяют окончание прилагательного |
| 50 | Имя прилагательное. Что обозначает. На какие вопросы отвечает. Выделяем прилагательное в тексте | 1 |  |
| 51 | Род и число прилагательных. Согласование имён прилагательных с именем существительным | 1 |  |
| 52 | Род и число прилагательных. Согласование имён прилагательных с именем существительным | 1 |  |
| 53 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Проверяем окончания прилагательных вопросом | 1 |  |
| 54 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Проверяем окончания прилагательных вопросом | 1 |  |
| - | **Глагол** | 4 | - |  |
| 55 | Глаголы. Изменение глаголов по числам | 1 |  | Наблюдают за изменением глаголов по родам и числам. Различают существительные, прилагательные и глаголы в предложении. |
| 56 | Глаголы. Изменение глаголов по числам | 1 |  |
| 57 | Различение глаголов, существительных, прилагательных | 1 |  |
| 58 | Различение глаголов, существительных, прилагательных | 1 |  |
| - | **Предложение. Текст** | 12 | - |  |
| 59 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | 1 |  | Различают предложения по интонации. Отрабатывают умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с союзом И |
| 60 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | 1 |  |
| 61 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |
| 62 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |
| 63 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И | 1 |  |
| 64 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И | 1 |  |
| 65 | Деление сплошного текста на отдельные предложения | 1 |  |
| 66 | Деление сплошного текста на отдельные предложения | 1 |  |  |
| 67 | Деление сплошного текста на абзацы | 1 |  |  |
| 68 | Деление сплошного текста на абзацы | 1 |  |  |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема раздела, тема урока | Кол-во часов в теме | Пров.  Работа | Основные виды учебной деятельности  Учащихся |
| - | **Звуки и буквы. Текст** | 8 | - | Знают порядок букв в алфавите. Соотносят звук и букву. .Различают на слух, и чётко произносят гласные и согласные. Дифференцируют твёрдыеи мягкие согласные, звонкие и глухие. Сравнивают как пишутся. Проверяют безударные гласные по образцу. Произносят и записывают слова с мягким и разделительным мягким знаком. Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных. |
| 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
| 2 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
| 3 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 |  |
| 4 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 |  |
| 5 | Правописание безударных гласных | 1 |  |
| 6 | Правописание безударных гласных | 1 |  |
| 7 | Правописание звонких и глухих согласных | 1 |  |
| 8 | Правописание звонких и глухих согласных | 1 |  |
| - | **Предложения. Текст** | 10 | - |  |
| 9 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Схемы | 1 |  | Закрепляют умение выделять предложение из текста, восстанавливают нарушенный порядок слов.  Связывают слова в предложении, изменяя форму слова. Знакомятся с главными и второстепенными членами предложения. Различают подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивают главные и второстепенные члены предложения. Тренируются в выразительном чтении предложений.  Упражняются в пересказе описательного характера, в последовательном пересказе. |
| 10 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Схемы | 1 |  |
| 11 | Однородные члены предложения | 1 |  |
| 12 | Однородные члены предложения | 1 |  |
| 13 | Сложные предложения. Схемы | 1 |  |
| 14 | Сложные предложения. Схемы | 1 |  |
| 15 | Простые и сложные предложения. Схемы | 1 |  |
| 16 | Простые и сложные предложения. Схемы | 1 |  |
| 17 | Предлоги | 1 |  |
| 18 | Предлоги | 1 |  |
| - | **Состав слова** | 16 | - |  |
| 19 | Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание | 1 |  | Дополняют вывод о том, какие слова являются однокоренными. Объясняют значение слов. Объясняют значение окончаний. Тренируются в выборе приставок, суффиксов. Разбирают слова по составу (по таблице).  Отрабатывают способы проверки безударных гласных и сомнительных согласных.  Различают приставку и предлог. Запоминают правописание приставок и предлогов |
| 20 | Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание | 1 |  |
| 21 | Словообразование, схемы | 1 |  |
| 22 | Словообразование, схемы | 1 |  |
| 23 | Сложные слова. Схемы | 1 |  |
| 24 | Сложные слова. Схемы | 1 |  |
| 25 | Звуковой анализ и синтез слов | 1 |  |
| 26 | Звуковой анализ и синтез слов | 1 |  |
| 27 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
| 28 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
| 29 | Звонкие и глухие согласные в корне слов | 1 |  |
| 30 | Звонкие и глухие согласные в корне слов | 1 |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные в корне слов | 1 |  |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные в корне слов | 1 |  |
| 33 | Непроизносимые согласные в корне | 1 |  |
| 34 | Непроизносимые согласные в корне | 1 |  |  |
| - | **Части речи. Текст. Имя существительное** | 24 | - | Находят разные части речи в группе однокоренных слов. Различают существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Называют род и число существительных. Определяют падеж по вопросам. |
| 35 | Различение частей речи | 1 |  |
| 36 | Различение частей речи | 1 |  |
| 37 | Значение существительных. Род и число существительных | 1 |  |
| 38 | Значение существительных. Род и число существительных | 1 |  |
| 39 | Изменения существительных по падежам | 1 |  |
| 40 | Изменения существительных по падежам | 1 |  |  |
| 41 | Управление. Винительный падеж | 1 |  |  |
| 42 | Управление. Винительный падеж | 1 |  |  |
| 43 | Управление. Родительный падеж | 1 |  |  |
| 44 | Управление. Родительный падеж | 1 |  |  |
| 45 | Управление. Дательный падеж | 1 |  | Определяют и различают слова разного склонения. |
| 46 | Управление. Дательный падеж | 1 |  |
| 47 | Управление. Творительный падеж | 1 |  |
| 48 | Управление. Творительный падеж | 1 |  |
| 49 | Склонения имён существительных | 1 |  |
| 50 | Склонения имён существительных | 1 |  |
| 51 | Существительные 1-го склонения | 1 |  |
| 52 | Существительные 1-го склонения | 1 |  |
| 53 | Существительные 2-го склонения | 1 |  |
| 54 | Существительные 2-го склонения | 1 |  |
| 55 | Существительные 3-го склонения | 1 |  |
| 56 | Существительные 3-го склонения | 1 |  |
| 57 | Окончания существительных 1, 2, 3 склонения | 1 |  |  |
| 58 | Окончания существительных 1, 2, 3 склонения | 1 |  |  |
| - | **Связная речь** | 10 | - |  |
| 59 | Последовательный пересказ. Краткий пересказ | 1 |  | Пересказывают последовательно рассказы.  Пересказывают кратко. Составлять рассказы –описания.  Различать слова – синонимы, слова – омонимы, слова – антонимы.  Называть многозначные слова |
| 60 | Последовательный пересказ. Краткий пересказ | 1 |  |
| 61 | Рассказы – описания. Устные сочинения | 1 |  |
| 62 | Рассказы – описания. Устные сочинения | 1 |  |
| 63 | Слова – приятели (синонимы). Слова – близнецы (омонимы) | 1 |  |
| 64 | Слова – приятели (синонимы). Слова – близнецы (омонимы) | 1 |  |
| 65 | Слова – неприятели (антонимы) | 1 |  |
| 66 | Слова – неприятели (антонимы) | 1 |  |
| 67 | Многозначные слова | 1 |  |  |
| 68 | Многозначные слова | 1 |  |  |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема раздела, тема урока | Кол-во часов в теме | Пров.  работа | Основные виды учебной деятельности  Учащихся |
| - | **Звуки и буквы. Текст** | 8 | - | Знают порядок букв в алфавите. Соотносят звук и букву. .Различают на слух, и чётко произносят гласные и согласные. Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Сравнивают как пишутся. Проверяют безударные гласные по образцу. Произносят и записывают слова с мягким и разделительным мягким знаком. Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных. |
| 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
| 2 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
| 3 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 |  |
| 4 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 |  |
| 5 | Правописание безударных гласных | 1 |  |
| 6 | Правописание безударных гласных | 1 |  |
| 7 | Правописание звонких и глухих согласных | 1 |  |
| 8 | Правописание звонких и глухих согласных | 1 | 1 |
| - | **Предложения. Текст** | 8 | - | Закрепляют умение выделять предложение из текста, восстанавливают нарушенный порядок слов.  Связывают слова в предложении, изменяя форму слова. Знакомятся с главными и второстепенными членами предложения. Различают подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивают главные и второстепенные члены предложения. Тренируются в выразительном чтении предложений.  Упражняются в пересказе описательного характера, в последовательном пересказе. |
| 9 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Схемы | 1 |  |
| 10 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Схемы | 1 |  |
| 11 | Однородные члены предложения | 1 |  |
| 12 | Однородные члены предложения | 1 |  |
| 13 | Сложные предложения. Схемы | 1 |  |
| 14 | Сложные предложения. Схемы | 1 |  |
| 15 | Простые и сложные предложения. Схемы | 1 |  |
| 16 | Простые и сложные предложения. Схемы | 1 |  |
| 17 | Предлоги | 1 |  |
| 18 | Предлоги | 1 | 1 |
| - | **Состав слова** | 16 | - |  |
| 19 | Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание | 1 |  | Дополняют вывод о том, какие слова являются однокоренными. Объясняют значение слов. Объясняют значение окончаний. Тренируются в выборе приставок, суффиксов. Разбирают слова по составу (по таблице).  Отрабатывают способы проверки безударных гласных и сомнительных согласных.  Различают приставку и предлог. Запоминают правописание приставок и предлогов |
| 20 | Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание | 1 |  |
| 21 | Словообразование, схемы | 1 |  |
| 22 | Словообразование, схемы | 1 |  |
| 23 | Сложные слова. Схемы | 1 |  |
| 24 | Сложные слова. Схемы | 1 |  |
| 25 | Звуковой анализ и синтез слов | 1 |  |
| 26 | Звуковой анализ и синтез слов | 1 |  |
| 27 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
| 28 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
| 29 | Звонкие и глухие согласные в корне слов | 1 |  |
| 30 | Звонкие и глухие согласные в корне слов | 1 |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные в корне слов | 1 |  |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные в корне слов | 1 |  |
| 33 | Непроизносимые согласные в корне | 1 |  |
| 34 | Непроизносимые согласные в корне | 1 | 1 |
| - | **Части речи. Текст. Имя существительное** | 12 | - | Находят разные части речи в группе однокоренных слов. Различают существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Называют род и число существительных. Определяют падеж по вопросам. |
| 35 | Различение частей речи | 1 |  |
| 36 | Различение частей речи | 1 |  |
| 37 | Значение существительных. Род и число существительных | 1 |  |
| 38 | Значение существительных. Род и число существительных | 1 |  |
| 39 | Изменения существительных по падежам | 1 |  |
| 40 | Изменения существительных по падежам | 1 |  |
| 41 | Управление. Винительный падеж | 1 |  |
| 42 | Управление. Винительный падеж | 1 |  |
| 43 | Управление. Родительный падеж | 1 |  |
| 44 | Управление. Родительный падеж | 1 |  |
| 45 | Управление. Дательный падеж | 1 |  |
| 46 | Управление. Дательный падеж | 1 |  | Определяют и различают слова разного склонения. |
| 47 | Управление. Творительный падеж | 1 |  |
| 48 | Управление. Творительный падеж | 1 |  |
| 49 | Склонения имён существительных | 1 |  |
| 50 | Склонения имён существительных | 1 |  |
| 51 | Существительные 1-го склонения | 1 |  |
| 52 | Существительные 1-го склонения | 1 |  |
| 53 | Существительные 2-го склонения | 1 |  |
| 54 | Существительные 2-го склонения | 1 |  |
| 55 | Существительные 3-го склонения | 1 |  |
| 56 | Существительные 3-го склонения | 1 |  |
| 57 | Окончания существительных 1, 2, 3 склонения | 1 |  |
| 58 | Окончания существительных 1, 2, 3 склонения | 1 | 1 |
| - | **Связная речь** | 10 | - |
| 59 | Последовательный пересказ. Краткий пересказ | 1 |  | Пересказывают последовательно рассказы.  Пересказывают кратко. Составлять рассказы –описания.  Различать слова – синонимы, слова – омонимы, слова – антонимы.  Называть многозначные слова |
| 60 | Последовательный пересказ. Краткий пересказ | 1 |  |
| 61 | Рассказы – описания. Устные сочинения | 1 |  |
| 62 | Рассказы – описания. Устные сочинения | 1 |  |
| 63 | Слова – приятели (синонимы). Слова – близнецы (омонимы) | 1 |  |
| 64 | Слова – приятели (синонимы). Слова – близнецы (омонимы) | 1 |  |
| 65 | Слова – неприятели (антонимы) | 1 |  |
| 66 | Слова – неприятели (антонимы) | 1 |  |
| 67 | Многозначные слова | 1 |  |
| 68 | Многозначные слова | 1 |  |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема раздела, тема урока | Кол-во часов в теме | Пров.  работа | Основные виды учебной деятельности  учащихся |
|  | **Предложения. Текст** | 8 |  |  |
| 1 | Простые предложения. Схемы | 1 |  | Обобщить знания о простом и сложном предложение. Тренироваться в распространении простых предложений. Упражняться в составлении сложных предложений. |
| 2 | Простые предложения. Схемы | 1 |  |
| 3 | Сложные предложения. Схемы | 1 |  |
| 4 | Сложные предложения. Схемы | 1 |  |
| 5 | Распространение предложений | 1 |  |
| 6 | Распространение предложений | 1 |  |
| 7 | Составление предложений | 1 | 1 |
| 8 | Составление предложений | 1 |  |
|  | **Состав слова** | 18 |  |  |
| 9 | Корень и однокоренные слова | 1 |  | Дополняют вывод о том, какие слова являются однокоренными. Объясняют значение слов. Объясняют значение окончаний. Тренируются в выборе приставок, суффиксов. Разбирают слова по составу (по таблице).  Отрабатывают способы проверки безударных гласных и сомнительных согласных.  Различают приставку и предлог. Запоминают правописание приставок и предлогов |
| 10 | Корень и однокоренные слова | 1 |  |
| 11 | Образование слов с помощью суффикса | 1 |  |
| 12 | Образование слов с помощью суффикса | 1 |  |
| 13 | Образование слов с помощью приставки | 1 |  |
| 14 | Образование слов с помощью суффикса | 1 |  |
| 15 | Сложные слова | 1 |  |
| 16 | Сложные слова | 1 |  |
| 17 | Предлоги и приставки | 1 | 1 |
| 18 | Предлоги и приставки | 1 |  |
| 19 | Звуковой анализ и синтез слов | 1 |  |  |
| 20 | Звуковой анализ и синтез слов | 1 |  |  |
| 21 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |  |
| 22 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |  |
| 23 | Звонкие и глухие согласные в корне слов | 1 |  |  |
| 24 | Звонкие и глухие согласные в корне слов | 1 |  |  |
| 25 | Непроизносимые согласные в корне | 1 |  |  |
| 26 | Непроизносимые согласные в корне | 1 |  |  |
|  | **Части речи. Текст** | 24 |  |  |
| 27 | Значение существительных. Род и число существительных | 1 |  | Находят разные части речи в группе однокоренных слов. Различают существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Называют род и число существительных. Определяют падеж по вопросам. Обобщают знания о склонении существительных.  Повторяют признаки прилагательного. Согласовывают прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.  Тренируются в описании действий предмета, изменяют глаголы по лицам, числам, временам.  Обобщают знания о местоимении.  Тренируются в использовании наречий.  Находят числительные. Упражняются в согласовании. |
| 28 | Значение существительных. Род и число существительных | 1 |  |
| 29 | Слова – приятели (синонимы). Слова – близнецы (омонимы) | 1 |  |
| 30 | Слова – приятели (синонимы). Слова – близнецы (омонимы) | 1 |  |
| 31 | Слова – неприятели (антонимы) | 1 |  |
| 32 | Слова – неприятели (антонимы) | 1 |  |
| 33 | Склонения существительных | 1 |  |
| 34 | Склонения существительных | 1 |  |
| 35 | Значение прилагательных | 1 |  |
| 36 | Значение прилагательных | 1 |  |
| 37 | Согласование прилагательного с существительным | 1 |  |
| 38 | Согласование прилагательного с существительным | 1 |  |
| 39 | Значение глагола | 1 |  |
| 40 | Значение глагола | 1 |  |
| 41 | Изменения глагола по числам и временам | 1 |  |
| 42 | Изменения глагола по числам и временам | 1 |  |
| 43 | Значение местоимений в речи | 1 |  |
| 44 | Значение местоимений в речи | 1 |  |
| 45 | Лицо и число местоимений | 1 |  |
| 46 | Лицо и число местоимений | 1 |  |  |
| 47 | Наречие. Употребление и написание | 1 |  |  |
| 48 | Наречие. Употребление и написание | 1 |  |  |
| 49 | Числительное. Согласование числительных | 1 |  |  |
| 50 | Части речи | 1 | 1 |  |
|  | **Повторение. Предложения. Текст** |  |  |  |
| 51 | Деление сплошного текста на предложения | 1 |  | Делят сплошной текст на предложения. Составляют связный текст из данных предложений, из деформированных предложений, из неполных предложений.  Составляют связный текст по опорным словам. Делят сплошной текст на абзацы. Составляют связный текст из данных абзацев.Пересказывают текст. |
| 52 | Деление сплошного текста на предложения | 1 |  |
| 53 | Составление связного текста из данных предложений | 1 |  |
| 54 | Составление связного текста из данных предложений | 1 |  |
| 55 | Составление связного текста из деформированных предложений | 1 |  |
| 56 | Составление связного текста из деформированных предложений | 1 |  |
| 57 | Составление связного текста из неполных предложений | 1 |  |
| 58 | Составление связного текста из неполных предложений | 1 |  |
| 59 | Составление связного текста по опорным словам | 1 |  |
| 60 | Составление связного текста по опорным словам | 1 |  |
| 61 | Выборочное выписывание из текста по заданию | 1 | 1 |
| 62 | Выборочное выписывание из текста по заданию | 1 |  |
| 63 | Деление сплошного текста на абзацы | 1 |  |
| 64 | Деление сплошного текста на абзацы | 1 |  |
| 65 | Составление связного текста из данных абзацев | 1 |  |
| 66 | Составление связного текста из данных абзацев | 1 |  |  |
| 67 | Ответы на вопросы по тексту. Пересказ | 1 |  |  |
| 68 | Ответы на вопросы по тексту. Пересказ | 1 |  |  |

**Учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

**Список рекомендуемой учебно - методической литературы:**

1. Аксенова, А.К., Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. [Текст]/ А.К. Аксёнова. – М:2002;
2. АндрюковаЛ.Л. ,Дидактический материал по развитию в начальной школе. [Текст]/ Л.Л. Андрюкова. - М: 2003;
3. Барылкина, Л.П., Эти трудные согласные. [Текст]/Л.П. Барылкина. – М: Знание, 2005;
4. Городилова, В.И., Чтение и письмо. Сборник упражнений по исправлению чтения и письма. [Текст]/ В. И. Городилова – М: Просвещение, 2000;
5. Ефименкова, Л.Н., Коррекция устной и письменной речи. [Текст]/ Л.Н. Ефименкова – М: Просвещение, 2001;

Корнев, А. Н., Нарушение чтения и письма у детей. [Текст]/ А.Н. Корнев – СПб:2006;

**Справочная литература**:

1. Ефименкова Л Н. Коррекция устной и письменной речи. [Текст]/Л.Н,

Ефименкова - М.: Просвещение, 2001.

2. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей [Текст]/А.Н. Корнев - СПб:

2006.

3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л. В. Нарушение чтения и письма у младших

школьников [Текст]/ Р.И.Лалаева, Л.В., Венедиктова - СПб: «Союз», 2004.

4. Садовникова И. Н, Нарушения письменной речи и их преодоление.[Текст]/ И.Н.Садовникова - М.: Владос, 2005

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Сайт «Педсовет» -[**pedsov.ru**](https://pedsov.ru/)
2. Сайт «Логопрофессионал» - [**logopedprofiportal.ru**](https://logopedprofiportal.ru/)
3. Сайт «Учительский портал» - [**uchportal.ru**](https://www.uchportal.ru/)
4. Сайт «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [**school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru/)
5. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

**Средства обучения:**

***Технические и электронные средства обучения:***

1. Компьютер.

2. Магнитная доска.

***Экранно-звуковые информационно-коммуникативные средства:***

1. Видеофильмы.

2.Презентации.

**Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

1. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями коррекционного курса

**Календарно - тематическое планирование**

**5 А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изме-  нения | №  урока | Тема раздела, тема урока | Кол-во  часов | Провер.  Работа |
| - | - | - | **Повторение. Звуки и буквы. Текст** | 14 | - |
|  |  | 1 | Гласные и согласные. Алфавит | 1 |  |
|  |  | 2 | Гласные и согласные. Алфавит | 1 |  |
|  |  | 3 | Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных гласными Е, Ё, Ю, И, Ь, Я | 1 |  |
|  |  | 4 | Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных гласными Е, Ё, Ю, И, Ь, Я | 1 |  |
|  |  | 5 | Мягкий знак и разделительный знак на конце и в середине слова. Текст. Определение темы текста. Заголовок | 1 |  |
|  |  | 6 | Мягкий знак и разделительный знак на конце и в середине слова. Текст. Определение темы текста. Заголовок | 1 |  |
|  |  | 7 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |
|  |  | 8 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |
|  |  | 9 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова | 1 |  |
|  |  | 10 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова | 1 |  |
|  |  | 11 | Гласные ударные и безударные. Проверка правописания безударных гласных путем изменения формы слова. | 1 |  |
|  |  | 12 | Гласные ударные и безударные. Проверка правописания безударных гласных путем изменения формы слова. | 1 | 1 |
|  |  | 13 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных. Непроверяемые гласные. | 1 |  |
|  |  | 14 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных. Непроверяемые гласные. | 1 |  |
| - | - | - | **Предложение. Текст** | 10 | - |
|  |  | 15 | Понятие о предложении. Составление предложений. Распространение предложений. Схемы. Связь слов в предложении | 1 |  |
|  |  | 16 | Понятие о предложении. Составление предложений. Распространение предложений. Схемы. Связь слов в предложении | 1 |  |
|  |  | 17 | Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 |  |
|  |  | 18 | Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 | 1 |
|  |  | 19 | Пересказ описательного характера с опорой на картинки | 1 |  |
|  |  | 20 | Пересказ описательного характера с опорой на картинки | 1 |  |
|  |  | 21 | Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера | 1 |  |
|  |  | 22 | Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера. | 1 |  |
|  |  | 23 | Последовательный пересказ с ярко выраженной причинно – следственной связью и опорой на предметные картинки | 1 |  |
|  |  | 24 | Последовательный пересказ с ярко выраженной причинно – следственной связью и опорой на предметные картинки | 1 |  |
| - | - | - | **Состав слова** | 10 | - |
|  |  | 25 | Состав слов. Корень слова и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова | 1 |  |
|  |  | 26 | Состав слов. Корень слова и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова | 1 |  |
|  |  | 27 | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов при помощи суффиксов и приставок | 1 |  |
|  |  | 28 | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов при помощи суффиксов и приставок | 1 |  |
|  |  | 29 | Приставки. Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок | 1 |  |
|  |  | 30 | Приставки. Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок | 1 |  |
|  |  | 31 | Предлог. Раздельное написание предлогов со словами. Различение приставок и предлогов | 1 |  |
|  |  | 32 | Предлог. Раздельное написание предлогов со словами. Различение приставок и предлогов | 1 |  |
|  |  | 33 | Правописание приставок и предлогов | 1 | 1 |
|  |  | 34 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |
| - | - | - | **Части речи. Текст. Имя существительное** | 12 | - |
|  |  | 35 | Общие понятия об имени существительном | 1 |  |
|  |  | 36 | Общие понятия об имени существительном | 1 |  |
|  |  | 37 | Единственное и множественное число имён существительных. Род имён существительных | 1 |  |
|  |  | 38 | Единственное и множественное число имён существительных. Род имён существительных | 1 |  |
|  |  | 39 | Управление. Винительный падеж. Составление предложения из данных слов. Дополнить предложение, закончить. Ответить на вопросы кого, что | 1 |  |
|  |  | 40 | Управление. Винительный падеж. Составление предложения из данных слов. Дополнить предложение, закончить. Ответить на вопросы кого, что | 1 |  |
|  |  | 41 | Управление. Родительный падеж. Закончим словосочетания, ответим на вопросы: кого, чего | 1 |  |
|  |  | 42 | Управление. Родительный падеж. Закончим словосочетания, ответим на вопросы: кого, чего | 1 |  |
|  |  | 43 | Управление. Дательный падеж. Ответим на вопросы: кому, чему. Составим предложение, закончим предложение, дополним предложение | 1 |  |
|  |  | 44 | Управление. Дательный падеж. Ответим на вопросы: кому, чему. Составим предложение, закончим предложение, дополним предложение | 1 |  |
|  |  | 45 | Управление. Творительный падеж. Ответим на вопросы: кем, чем. Закончим предложение, вставляем слова по смыслу | 1 |  |
|  |  | 46 | Управление. Творительный падеж. Ответим на вопросы: кем, чем. Закончим предложение, вставляем слова по смыслу | 1 |  |
| - | - | - | **Имя прилагательное** | 6 | - |
|  |  | 47 | Прилагательное | 1 |  |
|  |  | 48 | Прилагательное | 1 |  |
|  |  | 49 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 |  |
|  |  | 50 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 |  |
|  |  | 51 | Различение частей речи по вопросу и значению | 1 |  |
|  |  | 52 | Различение частей речи по вопросу и значению | 1 |  |
| - | - | - | **Глагол** | 4 | - |
|  |  | 53 | Глагол | 1 |  |
|  |  | 54 | Глагол | 1 |  |
|  |  | 55 | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе | 1 |  |
|  |  | 56 | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе | 1 |  |
| - | - | - | **Предложение. Текст** | 8 | - |
|  |  | 57 | Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений | 1 |  |
|  |  | 58 | Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений | 1 |  |
|  |  | 59 | Распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений с помощью вопросов | 1 |  |
|  |  | 60 | Распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений с помощью вопросов | 1 |  |
|  |  | 61 | Составление предложений из слов, данных вразбивку | 1 |  |
|  |  | 62 | Составление предложений из слов, данных вразбивку | 1 |  |
|  |  | 63 | Однородные члены предложения | 1 |  |
|  |  | 64 | Однородные члены предложения | 1 |  |
| - | - | - | **Повторение** | 6 | - |
|  |  | 65 | Повторение. Деление сплошного текста на отдельные предложения | 1 |  |
|  |  | 66 | Повторение. Деление сплошного текста на отдельные предложения | 1 |  |
|  |  | 67 | Повторение. Составление связного текста из данных предложений | 1 |  |
|  |  | 68 | Повторение. Составление связного текста из данных предложений | 1 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**5 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изме-  нения | №  урока | Тема раздела, тема урока | Кол-во  часов | Провер.  Работа |
| - | - | - | **Повторение. Звуки и буквы. Текст** | 14 | - |
|  |  | 1 | Гласные и согласные. Алфавит | 1 |  |
|  |  | 2 | Гласные и согласные. Алфавит | 1 |  |
|  |  | 3 | Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных гласными Е, Ё, Ю, И, Ь, Я | 1 |  |
|  |  | 4 | Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных гласными Е, Ё, Ю, И, Ь, Я | 1 |  |
|  |  | 5 | Мягкий знак и разделительный знак на конце и в середине слова. Текст. Определение темы текста. Заголовок | 1 |  |
|  |  | 6 | Мягкий знак и разделительный знак на конце и в середине слова. Текст. Определение темы текста. Заголовок | 1 |  |
|  |  | 7 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |
|  |  | 8 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |
|  |  | 9 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова | 1 |  |
|  |  | 10 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова | 1 |  |
|  |  | 11 | Гласные ударные и безударные. Проверка правописания безударных гласных путем изменения формы слова. | 1 |  |
|  |  | 12 | Гласные ударные и безударные. Проверка правописания безударных гласных путем изменения формы слова. | 1 | 1 |
|  |  | 13 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных. Непроверяемые гласные. | 1 |  |
|  |  | 14 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных. Непроверяемые гласные. | 1 |  |
| - | - | - | **Предложение. Текст** | 10 | - |
|  |  | 15 | Понятие о предложении. Составление предложений. Распространение предложений. Схемы. Связь слов в предложении | 1 |  |
|  |  | 16 | Понятие о предложении. Составление предложений. Распространение предложений. Схемы. Связь слов в предложении | 1 |  |
|  |  | 17 | Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 |  |
|  |  | 18 | Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 | 1 |
|  |  | 19 | Пересказ описательного характера с опорой на картинки | 1 |  |
|  |  | 20 | Пересказ описательного характера с опорой на картинки | 1 |  |
|  |  | 21 | Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера | 1 |  |
|  |  | 22 | Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера. | 1 |  |
|  |  | 23 | Последовательный пересказ с ярко выраженной причинно – следственной связью и опорой на предметные картинки | 1 |  |
|  |  | 24 | Последовательный пересказ с ярко выраженной причинно – следственной связью и опорой на предметные картинки | 1 |  |
| - | - | - | **Состав слова** | 10 | - |
|  |  | 25 | Состав слов. Корень слова и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова | 1 |  |
|  |  | 26 | Состав слов. Корень слова и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова | 1 |  |
|  |  | 27 | Суффикс –значимая часть слова. Образование слов при помощи суффиксов и приставок | 1 |  |
|  |  | 28 | Суффикс –значимая часть слова. Образование слов при помощи суффиксов и приставок | 1 |  |
|  |  | 29 | Приставки. Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок | 1 |  |
|  |  | 30 | Приставки. Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок | 1 |  |
|  |  | 31 | Предлог. Раздельное написание предлогов со словами. Различение приставок и предлогов | 1 |  |
|  |  | 32 | Предлог. Раздельное написание предлогов со словами. Различение приставок и предлогов | 1 |  |
|  |  | 33 | Правописание приставок и предлогов | 1 | 1 |
|  |  | 34 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |
| - | - | - | **Части речи. Текст. Имя существительное** | 12 | - |
|  |  | 35 | Общие понятия об имени существительном | 1 |  |
|  |  | 36 | Общие понятия об имени существительном | 1 |  |
|  |  | 37 | Единственное и множественное число имён существительных. Род имён существительных | 1 |  |
|  |  | 38 | Единственное и множественное число имён существительных. Род имён существительных | 1 |  |
|  |  | 39 | Управление. Винительный падеж. Составление предложения из данных слов. Дополнить предложение, закончить. Ответить на вопросы кого, что | 1 |  |
|  |  | 40 | Управление. Винительный падеж. Составление предложения из данных слов. Дополнить предложение, закончить. Ответить на вопросы кого, что | 1 |  |
|  |  | 41 | Управление. Родительный падеж. Закончим словосочетания, ответим на вопросы: кого, чего | 1 |  |
|  |  | 42 | Управление. Родительный падеж. Закончим словосочетания, ответим на вопросы: кого, чего | 1 |  |
|  |  | 43 | Управление. Дательный падеж. Ответим на вопросы: кому, чему. Составим предложение, закончим предложение, дополним предложение | 1 |  |
|  |  | 44 | Управление. Дательный падеж. Ответим на вопросы: кому, чему. Составим предложение, закончим предложение, дополним предложение | 1 |  |
|  |  | 45 | Управление. Творительный падеж. Ответим на вопросы: кем, чем. Закончим предложение, вставляем слова по смыслу | 1 |  |
|  |  | 46 | Управление. Творительный падеж. Ответим на вопросы: кем, чем. Закончим предложение, вставляем слова по смыслу | 1 |  |
| - | - | - | **Имя прилагательное** | 6 | - |
|  |  | 47 | Прилагательное | 1 |  |
|  |  | 48 | Прилагательное | 1 |  |
|  |  | 49 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 |  |
|  |  | 50 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 |  |
|  |  | 51 | Различение частей речи по вопросу и значению | 1 |  |
|  |  | 52 | Различение частей речи по вопросу и значению | 1 |  |
| - | - | - | **Глагол** | 4 | - |
|  |  | 53 | Глагол | 1 |  |
|  |  | 54 | Глагол | 1 |  |
|  |  | 55 | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе | 1 |  |
|  |  | 56 | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе | 1 |  |
| - | - | - | **Предложение. Текст** | 8 | - |
|  |  | 57 | Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений | 1 |  |
|  |  | 58 | Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений | 1 |  |
|  |  | 59 | Распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений с помощью вопросов | 1 |  |
|  |  | 60 | Распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений с помощью вопросов | 1 | 1 |
|  |  | 61 | Составление предложений из слов, данных вразбивку | 1 |  |
|  |  | 62 | Составление предложений из слов, данных вразбивку | 1 |  |
|  |  | 63 | Однородные члены предложения | 1 |  |
|  |  | 64 | Однородные члены предложения | 1 |  |
| - | - | - | **Повторение** | 6 | - |
|  |  | 65 | Повторение. Деление сплошного текста на отдельные предложения | 1 |  |
|  |  | 66 | Повторение. Деление сплошного текста на отдельные предложения | 1 |  |
|  |  | 67 | Повторение. Составление связного текста из данных предложений | 1 |  |
|  |  | 68 | Повторение. Составление связного текста из данных предложений | 1 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**6А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изме-  нения | №  урока | Тема раздела, тема урока | Кол-во  часов | Провер  Работа |
| - | - | - | **Повторение. Звуки и буквы. Текст** | 20 | - |
|  |  | 1 | Гласные и согласные, их различение | 1 |  |
|  |  | 2 | Гласные и согласные, их различение | 1 |  |
|  |  | 3 | Гласные ударные и безударные | 1 |  |
|  |  | 4 | Гласные ударные и безударные | 1 |  |
|  |  | 5 | Правописание безударных гласных | 1 |  |
|  |  | 6 | Правописание безударных гласных | 1 |  |
|  |  | 7 | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце и середине слова | 1 |  |
|  |  | 8 | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце и середине слова | 1 |  |
|  |  | 9 | Слуховая и зрительная дифференциация согласных звуков и букв С-Ш, С-Ц, С-З | 1 |  |
|  |  | 10 | Слуховая и зрительная дифференциация согласных звуков и букв С-Ш, С-Ц, С-З | 1 |  |
|  |  | 11 | Дифференциация согласных звуков и букв Ч-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц | 1 |  |
|  |  | 12 | Дифференциация согласных звуков и букв Ч-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц | 1 |  |
|  |  | 13 | Дифференциация согласных звуков и букв Б-П, Д-Т | 1 |  |
|  |  | 14 | Дифференциация согласных звуков и букв Б-П, Д-Т | 1 |  |
|  |  | 15 | Дифференциация согласных В-Ф, Г-К | 1 |  |
|  |  | 16 | Дифференциация согласных В-Ф, Г-К | 1 |  |
|  |  | 17 | Дифференциация согласных Ж-Ш, Ж-З | 1 |  |
|  |  | 18 | Дифференциация согласных Ж-Ш, Ж-З | 1 |  |
|  |  | 19 | Гласные и согласные звуки и буквы. Правила правописания и проверки сомнительных согласных. Диктант | 1 | 1 |
|  |  | 20 | Гласные и согласные звуки и буквы. Правила правописания и проверки сомнительных согласных | 1 |  |
| - | - | - | **Предложение** | 6 | - |
|  |  | 21 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Связь слов в предложении. Схемы предложения | 1 |  |
|  |  | 22 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Связь слов в предложении. Схемы предложения | 1 |  |
|  |  | 23 | Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |
|  |  | 24 | Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |
|  |  | 25 | Составление распространённых и нераспространённых предложений. Составление предложений с однородными членами | 1 |  |
|  |  | 26 | Составление распространённых и нераспространённых предложений. Составление предложений с однородными членами | 1 |  |
| - | - | - | **Состав слова. Текст** | 18 | - |
|  |  | 27 | Состав слова (приставка, корень, суффикс, окончание) | 1 |  |
|  |  | 28 | Состав слова (приставка, корень, суффикс, окончание) | 1 |  |
|  |  | 29 | Образование слов при помощи приставки и суффикса. Диктант | 1 |  |
|  |  | 30 | Образование слов при помощи приставки и суффикса. | 1 |  |
|  |  | 31 | Правописание гласных и согласных в корне слов. Диктант | 1 |  |
|  |  | 32 | Правописание гласных и согласных в корне слов | 1 |  |
|  |  | 33 | Двойные и непроизносимые согласные. Упражнения на закрепление | 1 |  |
|  |  | 34 | Двойные и непроизносимые согласные. Упражнения на закрепление | 1 |  |
|  |  | 35 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 36 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 37 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |  |
|  |  | 38 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |  |
|  |  | 39 | Непроизносимые согласные | 1 |  |
|  |  | 40 | Непроизносимые согласные | 1 |  |
|  |  | 41 | Приставки и предлоги. Проверка правильного написания приставок по таблице | 1 |  |
|  |  | 42 | Приставки и предлоги. Проверка правильного написания приставок по таблице | 1 |  |
|  |  | 43 | Упражнение на закрепление приставок и предлогов | 1 |  |
|  |  | 44 | Упражнение на закрепление приставок и предлогов | 1 |  |
| - | - | - | **Части речи. Текст. Имя существительное** | 4 | - |
|  |  | 45 | Имя существительное. Основные грамматические признаки: одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные | 1 |  |
|  |  | 46 | Имя существительное. Основные грамматические признаки: одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные | 1 |  |
|  |  | 47 | Род, число, падеж, склонение имён существительных | 1 |  |
|  |  | 48 | Род, число, падеж, склонение имён существительных | 1 |  |
|  | - | - | **Имя прилагательное** | 6 | - |
|  |  | 49 | Имя прилагательное. Что обозначает. На какие вопросы отвечает. Выделяем прилагательное в тексте | 1 |  |
|  |  | 50 | Имя прилагательное. Что обозначает. На какие вопросы отвечает. Выделяем прилагательное в тексте | 1 | 1 |
|  |  | 51 | Род и число прилагательных. Согласование имён прилагательных с именем существительным | 1 |  |
|  |  | 52 | Род и число прилагательных. Согласование имён прилагательных с именем существительным | 1 |  |
|  |  | 53 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Проверяем окончания прилагательных вопросом | 1 |  |
|  |  | 54 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Проверяем окончания прилагательных вопросом | 1 |  |
| - | - | - | **Глагол** | 4 | - |
|  |  | 55 | Глаголы. Изменение глаголов по числам | 1 |  |
|  |  | 56 | Глаголы. Изменение глаголов по числам | 1 |  |
|  |  | 57 | Различение глаголов, существительных, прилагательных | 1 |  |
|  |  | 58 | Различение глаголов, существительных, прилагательных | 1 | 1 |
|  | - | - | **Предложение. Текст** | 8 | - |
|  |  | 59 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | 1 |  |
|  |  | 60 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | 1 |  |
|  |  | 61 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |
|  |  | 62 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |
|  |  | 63 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И | 1 |  |
|  |  | 64 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И | 1 |  |
|  |  | 65 | Деление сплошного текста на отдельные предложения | 1 |  |
|  |  | 66 | Деление сплошного текста на отдельные предложения | 1 |  |
|  |  | 67 | Деление сплошного текста на абзацы | 1 |  |
|  |  | 68 | Деление сплошного текста на абзацы | 1 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**6Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изме-  нения | №  урока | Тема раздела, тема урока | Кол-во  часов | Провер  Работа |
| - | - | - | **Повторение. Звуки и буквы. Текст** | 20 | - |
|  |  | 1 | Гласные и согласные, их различение | 1 |  |
|  |  | 2 | Гласные и согласные, их различение | 1 |  |
|  |  | 3 | Гласные ударные и безударные | 1 |  |
|  |  | 4 | Гласные ударные и безударные | 1 |  |
|  |  | 5 | Правописание безударных гласных | 1 |  |
|  |  | 6 | Правописание безударных гласных | 1 |  |
|  |  | 7 | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце и середине слова | 1 |  |
|  |  | 8 | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце и середине слова | 1 |  |
|  |  | 9 | Слуховая и зрительная дифференциация согласных звуков и букв С-Ш, С-Ц, С-З | 1 |  |
|  |  | 10 | Слуховая и зрительная дифференциация согласных звуков и букв С-Ш, С-Ц, С-З | 1 |  |
|  |  | 11 | Дифференциация согласных звуков и букв Ч-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц | 1 |  |
|  |  | 12 | Дифференциация согласных звуков и букв Ч-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц | 1 |  |
|  |  | 13 | Дифференциация согласных звуков и букв Б-П, Д-Т | 1 |  |
|  |  | 14 | Дифференциация согласных звуков и букв Б-П, Д-Т | 1 |  |
|  |  | 15 | Дифференциация согласных В-Ф, Г-К | 1 |  |
|  |  | 16 | Дифференциация согласных В-Ф, Г-К | 1 |  |
|  |  | 17 | Дифференциация согласных Ж-Ш, Ж-З | 1 |  |
|  |  | 18 | Дифференциация согласных Ж-Ш, Ж-З | 1 |  |
|  |  | 19 | Гласные и согласные звуки и буквы. Правила правописания и проверки сомнительных согласных. Диктант | 1 | 1 |
|  |  | 20 | Гласные и согласные звуки и буквы. Правила правописания и проверки сомнительных согласных | 1 |  |
| - | - | - | **Предложение** | 6 | - |
|  |  | 21 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Связь слов в предложении. Схемы предложения | 1 |  |
|  |  | 22 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Связь слов в предложении. Схемы предложения | 1 |  |
|  |  | 23 | Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |
|  |  | 24 | Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |
|  |  | 25 | Составление распространённых и нераспространённых предложений. Составление предложений с однородными членами | 1 |  |
|  |  | 26 | Составление распространённых и нераспространённых предложений. Составление предложений с однородными членами | 1 |  |
| - | - | - | **Состав слова. Текст** | 18 | - |
|  |  | 27 | Состав слова (приставка, корень, суффикс, окончание) | 1 |  |
|  |  | 28 | Состав слова (приставка, корень, суффикс, окончание) | 1 |  |
|  |  | 29 | Образование слов при помощи приставки и суффикса. Диктант | 1 |  |
|  |  | 30 | Образование слов при помощи приставки и суффикса. | 1 |  |
|  |  | 31 | Правописание гласных и согласных в корне слов. Диктант | 1 | 1 |
|  |  | 32 | Правописание гласных и согласных в корне слов | 1 |  |
|  |  | 33 | Двойные и непроизносимые согласные. Упражнения на закрепление | 1 |  |
|  |  | 34 | Двойные и непроизносимые согласные. Упражнения на закрепление | 1 |  |
|  |  | 35 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 36 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 37 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |  |
|  |  | 38 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |  |
|  |  | 39 | Непроизносимые согласные | 1 |  |
|  |  | 40 | Непроизносимые согласные | 1 |  |
|  |  | 41 | Приставки и предлоги. Проверка правильного написания приставок по таблице | 1 |  |
|  |  | 42 | Приставки и предлоги. Проверка правильного написания приставок по таблице | 1 |  |
|  |  | 43 | Упражнение на закрепление приставок и предлогов | 1 |  |
|  |  | 44 | Упражнение на закрепление приставок и предлогов | 1 |  |
| - | - | - | **Части речи. Текст. Имя существительное** | 4 | - |
|  |  | 45 | Имя существительное. Основные грамматические признаки: одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные | 1 |  |
|  |  | 46 | Имя существительное. Основные грамматические признаки: одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные | 1 |  |
|  |  | 47 | Род, число, падеж, склонение имён существительных | 1 |  |
|  |  | 48 | Род, число, падеж, склонение имён существительных | 1 |  |
| - | - | - | **Имя прилагательное** | 6 | - |
|  |  | 49 | Имя прилагательное. Что обозначает. На какие вопросы отвечает. Выделяем прилагательное в тексте | 1 |  |
|  |  | 50 | Имя прилагательное. Что обозначает. На какие вопросы отвечает. Выделяем прилагательное в тексте | 1 | 1 |
|  |  | 51 | Род и число прилагательных. Согласование имён прилагательных с именем существительным | 1 |  |
|  |  | 52 | Род и число прилагательных. Согласование имён прилагательных с именем существительным | 1 |  |
|  |  | 53 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Проверяем окончания прилагательных вопросом | 1 |  |
|  |  | 54 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Проверяем окончания прилагательных вопросом | 1 |  |
| - | - | - | **Глагол** | 4 | - |
|  |  | 55 | Глаголы. Изменение глаголов по числам | 1 |  |
|  |  | 56 | Глаголы. Изменение глаголов по числам | 1 |  |
|  |  | 57 | Различение глаголов, существительных, прилагательных | 1 |  |
|  |  | 58 | Различение глаголов, существительных, прилагательных | 1 | 1 |
| - | - | - | **Предложение. Текст** | 8 | - |
|  |  | 59 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | 1 |  |
|  |  | 60 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | 1 |  |
|  |  | 61 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |
|  |  | 62 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |
|  |  | 63 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И | 1 |  |
|  |  | 64 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И | 1 |  |
|  |  | 65 | Деление сплошного текста на отдельные предложения | 1 |  |
|  |  | 66 | Деление сплошного текста на отдельные предложения | 1 |  |
|  |  | 67 | Деление сплошного текста на абзацы | 1 |  |
|  |  | 68 | Деление сплошного текста на абзацы | 1 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**7 А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изме-  нения | №  урока | Тема раздела, тема урока | Кол-во  часов | Провер  Работа |
| - | - | - | **Звуки и буквы. Текст** | 8 | - |
|  |  | 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
|  |  | 2 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
|  |  | 3 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 |  |
|  |  | 4 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 |  |
|  |  | 5 | Правописание безударных гласных | 1 |  |
|  |  | 6 | Правописание безударных гласных | 1 |  |
|  |  | 7 | Правописание звонких и глухих согласных | 1 |  |
|  |  | 8 | Правописание звонких и глухих согласных | 1 | 1 |
| - | - | - | **Предложения. Текст** | 10 |  |
|  |  | 9 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 10 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 11 | Однородные члены предложения | 1 |  |
|  |  | 12 | Однородные члены предложения | 1 |  |
|  |  | 13 | Сложные предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 14 | Сложные предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 15 | Простые и сложные предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 16 | Простые и сложные предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 17 | Предлоги | 1 |  |
|  |  | 18 | Предлоги | 1 |  |
| - | - | - | **Состав слова** | 16 | - |
|  |  | 19 | Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание | 1 |  |
|  |  | 20 | Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание | 1 |  |
|  |  | 21 | Словообразование, схемы | 1 |  |
|  |  | 22 | Словообразование, схемы | 1 |  |
|  |  | 23 | Сложные слова. Схемы | 1 |  |
|  |  | 24 | Сложные слова. Схемы | 1 |  |
|  |  | 25 | Звуковой анализ и синтез слов | 1 |  |
|  |  | 26 | Звуковой анализ и синтез слов | 1 |  |
|  |  | 27 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 28 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 29 | Звонкие и глухие согласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 30 | Звонкие и глухие согласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 31 | Твёрдые и мягкие согласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 32 | Твёрдые и мягкие согласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 33 | Непроизносимые согласные в корне | 1 |  |
|  |  | 34 | Непроизносимые согласные в корне | 1 |  |
| - | - | - | **Части речи. Текст. Имя существительное** | 24 | - |
|  |  | 35 | Различение частей речи | 1 |  |
|  |  | 36 | Различение частей речи | 1 |  |
|  |  | 37 | Значение существительных. Род и число существительных | 1 |  |
|  |  | 38 | Значение существительных. Род и число существительных | 1 |  |
|  |  | 39 | Изменения существительных по падежам | 1 |  |
|  |  | 40 | Изменения существительных по падежам | 1 |  |
|  |  | 41 | Управление. Винительный падеж | 1 |  |
|  |  | 42 | Управление. Винительный падеж | 1 |  |
|  |  | 43 | Управление. Родительный падеж | 1 |  |
|  |  | 44 | Управление. Родительный падеж | 1 |  |
|  |  | 45 | Управление. Дательный падеж | 1 |  |
|  |  | 46 | Управление. Дательный падеж | 1 |  |
|  |  | 47 | Управление. Творительный падеж | 1 |  |
|  |  | 48 | Управление. Творительный падеж | 1 |  |
|  |  | 49 | Склонения имён существительных | 1 |  |
|  |  | 50 | Склонения имён существительных | 1 |  |
|  |  | 51 | Существительные 1-го склонения | 1 |  |
|  |  | 52 | Существительные 1-го склонения | 1 |  |
|  |  | 53 | Существительные 2-го склонения | 1 |  |
|  |  | 54 | Существительные 2-го склонения | 1 |  |
|  |  | 55 | Существительные 3-го склонения | 1 |  |
|  |  | 56 | Существительные 3-го склонения | 1 |  |
|  |  | 57 | Окончания существительных 1, 2, 3 склонения | 1 | 1 |
|  |  | 58 | Окончания существительных 1, 2, 3 склонения | 1 |  |
| - | - | - | **Связная речь** | 10 | - |
|  |  | 59 | Последовательный пересказ. Краткий пересказ | 1 |  |
|  |  | 60 | Последовательный пересказ. Краткий пересказ | 1 |  |
|  |  | 61 | Рассказы – описания. Устные сочинения | 1 |  |
|  |  | 62 | Рассказы – описания. Устные сочинения | 1 |  |
|  |  | 63 | Слова – приятели (синонимы). Слова – близнецы (омонимы) | 1 |  |
|  |  | 64 | Слова – приятели (синонимы). Слова – близнецы (омонимы) | 1 |  |
|  |  | 65 | Слова – неприятели (антонимы) | 1 |  |
|  |  | 66 | Слова – неприятели (антонимы) | 1 |  |
|  |  | 67 | Многозначные слова | 1 |  |
|  |  | 68 | Многозначные слова | 1 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**7 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изме-  нения | №  урока | Тема раздела, тема урока | Кол-во  часов | Провер  Работа |
| - | - | - | **Звуки и буквы. Текст** | 8 | - |
|  |  | 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
|  |  | 2 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
|  |  | 3 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 |  |
|  |  | 4 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 |  |
|  |  | 5 | Правописание безударных гласных | 1 |  |
|  |  | 6 | Правописание безударных гласных | 1 |  |
|  |  | 7 | Правописание звонких и глухих согласных | 1 |  |
|  |  | 8 | Правописание звонких и глухих согласных | 1 | 1 |
| - | - | - | **Предложения. Текст** | 10 |  |
|  |  | 9 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 10 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 11 | Однородные члены предложения | 1 |  |
|  |  | 12 | Однородные члены предложения | 1 |  |
|  |  | 13 | Сложные предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 14 | Сложные предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 15 | Простые и сложные предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 16 | Простые и сложные предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 17 | Предлоги | 1 |  |
|  |  | 18 | Предлоги | 1 |  |
| - | - | - | **Состав слова** | 16 | - |
|  |  | 19 | Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание | 1 |  |
|  |  | 20 | Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание | 1 |  |
|  |  | 21 | Словообразование, схемы | 1 |  |
|  |  | 22 | Словообразование, схемы | 1 |  |
|  |  | 23 | Сложные слова. Схемы | 1 |  |
|  |  | 24 | Сложные слова. Схемы | 1 |  |
|  |  | 25 | Звуковой анализ и синтез слов | 1 |  |
|  |  | 26 | Звуковой анализ и синтез слов | 1 |  |
|  |  | 27 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 28 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 29 | Звонкие и глухие согласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 30 | Звонкие и глухие согласные в корне слов | 1 | 1 |
|  |  | 31 | Твёрдые и мягкие согласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 32 | Твёрдые и мягкие согласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 33 | Непроизносимые согласные в корне | 1 |  |
|  |  | 34 | Непроизносимые согласные в корне | 1 |  |
| - | - | - | **Части речи. Текст. Имя существительное** | 24 | - |
|  |  | 35 | Различение частей речи | 1 |  |
|  |  | 36 | Различение частей речи | 1 |  |
|  |  | 37 | Значение существительных. Род и число существительных | 1 |  |
|  |  | 38 | Значение существительных. Род и число существительных | 1 |  |
|  |  | 39 | Изменения существительных по падежам | 1 |  |
|  |  | 40 | Изменения существительных по падежам | 1 |  |
|  |  | 41 | Управление. Винительный падеж | 1 |  |
|  |  | 42 | Управление. Винительный падеж | 1 |  |
|  |  | 43 | Управление. Родительный падеж | 1 |  |
|  |  | 44 | Управление. Родительный падеж | 1 |  |
|  |  | 45 | Управление. Дательный падеж | 1 |  |
|  |  | 46 | Управление. Дательный падеж | 1 |  |
|  |  | 47 | Управление. Творительный падеж | 1 |  |
|  |  | 48 | Управление. Творительный падеж | 1 |  |
|  |  | 49 | Склонения имён существительных | 1 |  |
|  |  | 50 | Склонения имён существительных | 1 |  |
|  |  | 51 | Существительные 1-го склонения | 1 |  |
|  |  | 52 | Существительные 1-го склонения | 1 |  |
|  |  | 53 | Существительные 2-го склонения | 1 |  |
|  |  | 54 | Существительные 2-го склонения | 1 |  |
|  |  | 55 | Существительные 3-го склонения | 1 |  |
|  |  | 56 | Существительные 3-го склонения | 1 |  |
|  |  | 57 | Окончания существительных 1, 2, 3 склонения | 1 | 1 |
|  |  | 58 | Окончания существительных 1, 2, 3 склонения | 1 |  |
| - | - | - | **Связная речь** | 10 | - |
|  |  | 59 | Последовательный пересказ. Краткий пересказ | 1 |  |
|  |  | 60 | Последовательный пересказ. Краткий пересказ | 1 |  |
|  |  | 61 | Рассказы – описания. Устные сочинения | 1 |  |
|  |  | 62 | Рассказы – описания. Устные сочинения | 1 |  |
|  |  | 63 | Слова – приятели (синонимы). Слова – близнецы (омонимы) | 1 |  |
|  |  | 64 | Слова – приятели (синонимы). Слова – близнецы (омонимы) | 1 |  |
|  |  | 65 | Слова – неприятели (антонимы) | 1 |  |
|  |  | 66 | Слова – неприятели (антонимы) | 1 |  |
|  |  | 67 | Многозначные слова | 1 |  |
|  |  | 68 | Многозначные слова | 1 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**8 А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изме-  нения | №  урока | Тема раздела, тема урока | Кол-во  часов | Провер  Работа |
| - | - | - | **Звуки и буквы. Текст** | 8 | - |
|  |  | 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
|  |  | 2 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
|  |  | 3 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 |  |
|  |  | 4 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 |  |
|  |  | 5 | Правописание безударных гласных | 1 |  |
|  |  | 6 | Правописание безударных гласных | 1 |  |
|  |  | 7 | Правописание звонких и глухих согласных | 1 |  |
|  |  | 8 | Правописание звонких и глухих согласных | 1 | 1 |
| - | - | - | **Предложения. Текст** | 10 |  |
|  |  | 9 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 10 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 11 | Однородные члены предложения | 1 |  |
|  |  | 12 | Однородные члены предложения | 1 |  |
|  |  | 13 | Сложные предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 14 | Сложные предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 15 | Простые и сложные предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 16 | Простые и сложные предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 17 | Предлоги | 1 |  |
|  |  | 18 | Предлоги | 1 |  |
| - | - | - | **Состав слова** | 16 | - |
|  |  | 19 | Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание | 1 |  |
|  |  | 20 | Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание | 1 |  |
|  |  | 21 | Словообразование, схемы | 1 |  |
|  |  | 22 | Словообразование, схемы | 1 |  |
|  |  | 23 | Сложные слова. Схемы | 1 |  |
|  |  | 24 | Сложные слова. Схемы | 1 |  |
|  |  | 25 | Звуковой анализ и синтез слов | 1 |  |
|  |  | 26 | Звуковой анализ и синтез слов | 1 |  |
|  |  | 27 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 28 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 29 | Звонкие и глухие согласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 30 | Звонкие и глухие согласные в корне слов | 1 | 1 |
|  |  | 31 | Твёрдые и мягкие согласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 32 | Твёрдые и мягкие согласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 33 | Непроизносимые согласные в корне | 1 |  |
|  |  | 34 | Непроизносимые согласные в корне | 1 |  |
| - | - | - | **Части речи. Текст. Имя существительное** | 24 | - |
|  |  | 35 | Различение частей речи | 1 |  |
|  |  | 36 | Различение частей речи | 1 |  |
|  |  | 37 | Значение существительных. Род и число существительных | 1 |  |
|  |  | 38 | Значение существительных. Род и число существительных | 1 |  |
|  |  | 39 | Изменения существительных по падежам | 1 |  |
|  |  | 40 | Изменения существительных по падежам | 1 |  |
|  |  | 41 | Управление. Винительный падеж | 1 |  |
|  |  | 42 | Управление. Винительный падеж | 1 |  |
|  |  | 43 | Управление. Родительный падеж | 1 |  |
|  |  | 44 | Управление. Родительный падеж | 1 |  |
|  |  | 45 | Управление. Дательный падеж | 1 |  |
|  |  | 46 | Управление. Дательный падеж | 1 |  |
|  |  | 47 | Управление. Творительный падеж | 1 |  |
|  |  | 48 | Управление. Творительный падеж | 1 |  |
|  |  | 49 | Склонения имён существительных | 1 |  |
|  |  | 50 | Склонения имён существительных | 1 |  |
|  |  | 51 | Существительные 1-го склонения | 1 |  |
|  |  | 52 | Существительные 1-го склонения | 1 |  |
|  |  | 53 | Существительные 2-го склонения | 1 |  |
|  |  | 54 | Существительные 2-го склонения | 1 |  |
|  |  | 55 | Существительные 3-го склонения | 1 |  |
|  |  | 56 | Существительные 3-го склонения | 1 |  |
|  |  | 57 | Окончания существительных 1, 2, 3 склонения | 1 | 1 |
|  |  | 58 | Окончания существительных 1, 2, 3 склонения | 1 |  |
| - | - | - | **Связная речь** | 10 | - |
|  |  | 59 | Последовательный пересказ. Краткий пересказ | 1 |  |
|  |  | 60 | Последовательный пересказ. Краткий пересказ | 1 |  |
|  |  | 61 | Рассказы – описания. Устные сочинения | 1 |  |
|  |  | 62 | Рассказы – описания. Устные сочинения | 1 |  |
|  |  | 63 | Слова – приятели (синонимы). Слова – близнецы (омонимы) | 1 |  |
|  |  | 64 | Слова – приятели (синонимы). Слова – близнецы (омонимы) | 1 |  |
|  |  | 65 | Слова – неприятели (антонимы) | 1 |  |
|  |  | 66 | Слова – неприятели (антонимы) | 1 |  |
|  |  | 67 | Многозначные слова | 1 |  |
|  |  | 68 | Многозначные слова | 1 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**8 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изме-  нения | №  урока | Тема программы, тема урока | Кол-во  часов | Провер  Работа |
| - | - | - | **Звуки и буквы. Текст** | 8 | - |
|  |  | 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
|  |  | 2 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
|  |  | 3 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 |  |
|  |  | 4 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 |  |
|  |  | 5 | Правописание безударных гласных | 1 |  |
|  |  | 6 | Правописание безударных гласных | 1 |  |
|  |  | 7 | Правописание звонких и глухих согласных | 1 |  |
|  |  | 8 | Правописание звонких и глухих согласных | 1 | 1 |
| - | - | - | **Предложения. Текст** | 10 |  |
|  |  | 9 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 10 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 11 | Однородные члены предложения | 1 |  |
|  |  | 12 | Однородные члены предложения | 1 |  |
|  |  | 13 | Сложные предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 14 | Сложные предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 15 | Простые и сложные предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 16 | Простые и сложные предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 17 | Предлоги | 1 |  |
|  |  | 18 | Предлоги | 1 |  |
| - | - | - | **Состав слова** | 16 | - |
|  |  | 19 | Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание | 1 |  |
|  |  | 20 | Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание | 1 |  |
|  |  | 21 | Словообразование, схемы | 1 |  |
|  |  | 22 | Словообразование, схемы | 1 |  |
|  |  | 23 | Сложные слова. Схемы | 1 |  |
|  |  | 24 | Сложные слова. Схемы | 1 |  |
|  |  | 25 | Звуковой анализ и синтез слов | 1 |  |
|  |  | 26 | Звуковой анализ и синтез слов | 1 |  |
|  |  | 27 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 28 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 29 | Звонкие и глухие согласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 30 | Звонкие и глухие согласные в корне слов | 1 | 1 |
|  |  | 31 | Твёрдые и мягкие согласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 32 | Твёрдые и мягкие согласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 33 | Непроизносимые согласные в корне | 1 |  |
|  |  | 34 | Непроизносимые согласные в корне | 1 |  |
| - | - | - | **Части речи. Текст. Имя существительное** | 24 | - |
|  |  | 35 | Различение частей речи | 1 |  |
|  |  | 36 | Различение частей речи | 1 |  |
|  |  | 37 | Значение существительных. Род и число существительных | 1 |  |
|  |  | 38 | Значение существительных. Род и число существительных | 1 |  |
|  |  | 39 | Изменения существительных по падежам | 1 |  |
|  |  | 40 | Изменения существительных по падежам | 1 |  |
|  |  | 41 | Управление. Винительный падеж | 1 |  |
|  |  | 42 | Управление. Винительный падеж | 1 |  |
|  |  | 43 | Управление. Родительный падеж | 1 |  |
|  |  | 44 | Управление. Родительный падеж | 1 |  |
|  |  | 45 | Управление. Дательный падеж | 1 |  |
|  |  | 46 | Управление. Дательный падеж | 1 |  |
|  |  | 47 | Управление. Творительный падеж | 1 |  |
|  |  | 48 | Управление. Творительный падеж | 1 |  |
|  |  | 49 | Склонения имён существительных | 1 |  |
|  |  | 50 | Склонения имён существительных | 1 |  |
|  |  | 51 | Существительные 1-го склонения | 1 |  |
|  |  | 52 | Существительные 1-го склонения | 1 |  |
|  |  | 53 | Существительные 2-го склонения | 1 |  |
|  |  | 54 | Существительные 2-го склонения | 1 |  |
|  |  | 55 | Существительные 3-го склонения | 1 |  |
|  |  | 56 | Существительные 3-го склонения | 1 |  |
|  |  | 57 | Окончания существительных 1, 2, 3 склонения | 1 | 1 |
|  |  | 58 | Окончания существительных 1, 2, 3 склонения | 1 |  |
| - | - | - | **Связная речь** | 10 | - |
|  |  | 59 | Последовательный пересказ. Краткий пересказ | 1 |  |
|  |  | 60 | Последовательный пересказ. Краткий пересказ | 1 |  |
|  |  | 61 | Рассказы – описания. Устные сочинения | 1 |  |
|  |  | 62 | Рассказы – описания. Устные сочинения | 1 |  |
|  |  | 63 | Слова – приятели (синонимы). Слова – близнецы (омонимы) | 1 |  |
|  |  | 64 | Слова – приятели (синонимы). Слова – близнецы (омонимы) | 1 |  |
|  |  | 65 | Слова – неприятели (антонимы) | 1 |  |
|  |  | 66 | Слова – неприятели (антонимы) | 1 |  |
|  |  | 67 | Многозначные слова | 1 |  |
|  |  | 68 | Многозначные слова | 1 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**9 А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изме-  нения | №  урока | Тема программы, тема урока | Кол-во  часов | Провер  Работа |
| - | - |  | **Предложения. Текст** | 8 | - |
|  |  | 1 | Простые предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 2 | Простые предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 3 | Сложные предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 4 | Сложные предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 5 | Распространение предложений | 1 |  |
|  |  | 6 | Распространение предложений | 1 |  |
|  |  | 7 | Составление предложений | 1 | 7 |
|  |  | 8 | Составление предложений | 1 |  |
| - | - | - | **Состав слова** | 18 | - |
|  |  | 9 | Корень и однокоренные слова | 1 |  |
|  |  | 10 | Корень и однокоренные слова | 1 |  |
|  |  | 11 | Образование слов с помощью суффикса | 1 |  |
|  |  | 12 | Образование слов с помощью суффикса | 1 |  |
|  |  | 13 | Образование слов с помощью приставки | 1 |  |
|  |  | 14 | Образование слов с помощью притавки | 1 |  |
|  |  | 15 | Сложные слова | 1 |  |
|  |  | 16 | Сложные слова | 1 |  |
|  |  | 17 | Предлоги и приставки | 1 | 1 |
|  |  | 18 | Предлоги и приставки | 1 |  |
|  |  | 19 | Звуковой анализ и синтез слов | 1 |  |
|  |  | 20 | Звуковой анализ и синтез слов | 1 |  |
|  |  | 21 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 22 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 23 | Звонкие и глухие согласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 24 | Звонкие и глухие согласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 25 | Непроизносимые согласные в корне | 1 |  |
|  |  | 26 | Непроизносимые согласные в корне | 1 |  |
| - | - | - | **Части речи. Текст** | 24 | - |
|  |  | 27 | Значение существительных. Род и число существительных | 1 |  |
|  |  | 28 | Значение существительных. Род и число существительных | 1 |  |
|  |  | 29 | Слова – приятели (синонимы). Слова – близнецы (омонимы) | 1 |  |
|  |  | 30 | Слова – приятели (синонимы). Слова – близнецы (омонимы) | 1 |  |
|  |  | 31 | Слова – неприятели (антонимы) | 1 |  |
|  |  | 32 | Слова – неприятели (антонимы) | 1 |  |
|  |  | 33 | Склонения существительных | 1 |  |
|  |  | 34 | Склонения существительных | 1 |  |
|  |  | 35 | Значение прилагательных | 1 |  |
|  |  | 36 | Значение прилагательных | 1 |  |
|  |  | 37 | Согласование прилагательного с существительным | 1 |  |
|  |  | 38 | Согласование прилагательного с существительным | 1 |  |
|  |  | 39 | Значение глагола | 1 |  |
|  |  | 40 | Значение глагола | 1 |  |
|  |  | 41 | Изменения глагола по числам и временам | 1 |  |
|  |  | 42 | Изменения глагола по числам и временам | 1 |  |
|  |  | 43 | Значение местоимений в речи | 1 |  |
|  |  | 44 | Значение местоимений в речи | 1 |  |
|  |  | 45 | Лицо и число местоимений | 1 |  |
|  |  | 46 | Лицо и число местоимений | 1 |  |
|  |  | 47 | Наречие. Употребление и написание | 1 |  |
|  |  | 48 | Наречие. Употребление и написание | 1 |  |
|  |  | 49 | Числительное. Согласование числительных | 1 |  |
|  |  | 50 | Части речи | 1 | 1 |
| - | - | - | **Повторение. Предложения. Текст** | 18 |  |
|  |  | 51 | Деление сплошного текста на предложения | 1 |  |
|  |  | 52 | Деление сплошного текста на предложения | 1 |  |
|  |  | 53 | Составление связного текста из данных предложений | 1 |  |
|  |  | 54 | Составление связного текста из данных предложений | 1 |  |
|  |  | 55 | Составление связного текста из деформированных предложений | 1 |  |
|  |  | 56 | Составление связного текста из деформированных предложений | 1 |  |
|  |  | 57 | Составление связного текста из неполных предложений | 1 |  |
|  |  | 58 | Составление связного текста из неполных предложений | 1 |  |
|  |  | 59 | Составление связного текста по опорным словам | 1 |  |
|  |  | 60 | Составление связного текста по опорным словам | 1 |  |
|  |  | 61 | Выборочное выписывание из текста по заданию | 1 | 1 |
|  |  | 62 | Выборочное выписывание из текста по заданию | 1 |  |
|  |  | 63 | Деление сплошного текста на абзацы | 1 |  |
|  |  | 64 | Деление сплошного текста на абзацы | 1 |  |
|  |  | 65 | Составление связного текста из данных абзацев | 1 |  |
|  |  | 66 | Составление связного текста из данных абзацев | 1 |  |
|  |  | 67 | Ответы на вопросы по тексту. Пересказ | 1 |  |
|  |  | 68 | Ответы на вопросы по тексту. Пересказ | 1 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**9 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изме-  нения | №  урока | Тема программы, тема урока | Кол-во  часов | Провер  Работа |
| - | - | - | **Предложения. Текст** | 8 | - |
|  |  | 1 | Простые предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 2 | Простые предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 3 | Сложные предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 4 | Сложные предложения. Схемы | 1 |  |
|  |  | 5 | Распространение предложений | 1 |  |
|  |  | 6 | Распространение предложений | 1 |  |
|  |  | 7 | Составление предложений | 1 | 7 |
|  |  | 8 | Составление предложений | 1 |  |
| - | - | - | **Состав слова** | 18 | - |
|  |  | 9 | Корень и однокоренные слова | 1 |  |
|  |  | 10 | Корень и однокоренные слова | 1 |  |
|  |  | 11 | Образование слов с помощью суффикса | 1 |  |
|  |  | 12 | Образование слов с помощью суффикса | 1 |  |
|  |  | 13 | Образование слов с помощью приставки | 1 |  |
|  |  | 14 | Образование слов с помощью притавки | 1 |  |
|  |  | 15 | Сложные слова | 1 |  |
|  |  | 16 | Сложные слова | 1 |  |
|  |  | 17 | Предлоги и приставки | 1 | 1 |
|  |  | 18 | Предлоги и приставки | 1 |  |
|  |  | 19 | Звуковой анализ и синтез слов | 1 |  |
|  |  | 20 | Звуковой анализ и синтез слов | 1 |  |
|  |  | 21 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 22 | Безударные гласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 23 | Звонкие и глухие согласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 24 | Звонкие и глухие согласные в корне слов | 1 |  |
|  |  | 25 | Непроизносимые согласные в корне | 1 |  |
|  |  | 26 | Непроизносимые согласные в корне | 1 |  |
| - | - | - | **Части речи. Текст** | 24 |  |
|  |  | 27 | Значение существительных. Род и число существительных | 1 |  |
|  |  | 28 | Значение существительных. Род и число существительных | 1 |  |
|  |  | 29 | Слова – приятели (синонимы). Слова – близнецы (омонимы) | 1 |  |
|  |  | 30 | Слова – приятели (синонимы). Слова – близнецы (омонимы) | 1 |  |
|  |  | 31 | Слова – неприятели (антонимы) | 1 |  |
|  |  | 32 | Слова – неприятели (антонимы) | 1 |  |
|  |  | 33 | Склонения существительных | 1 |  |
|  |  | 34 | Склонения существительных | 1 |  |
|  |  | 35 | Значение прилагательных | 1 |  |
|  |  | 36 | Значение прилагательных | 1 |  |
|  |  | 37 | Согласование прилагательного с существительным | 1 |  |
|  |  | 38 | Согласование прилагательного с существительным | 1 |  |
|  |  | 39 | Значение глагола | 1 |  |
|  |  | 40 | Значение глагола | 1 |  |
|  |  | 41 | Изменения глагола по числам и временам | 1 |  |
|  |  | 42 | Изменения глагола по числам и временам | 1 |  |
|  |  | 43 | Значение местоимений в речи | 1 |  |
|  |  | 44 | Значение местоимений в речи | 1 |  |
|  |  | 45 | Лицо и число местоимений | 1 |  |
|  |  | 46 | Лицо и число местоимений | 1 |  |
|  |  | 47 | Наречие. Употребление и написание | 1 |  |
|  |  | 48 | Наречие. Употребление и написание | 1 |  |
|  |  | 49 | Числительное. Согласование числительных | 1 |  |
|  |  | 50 | Части речи | 1 | 1 |
| - | - | - | **Повторение. Предложения. Текст** | 18 |  |
|  |  | 51 | Деление сплошного текста на предложения | 1 |  |
|  |  | 52 | Деление сплошного текста на предложения | 1 |  |
|  |  | 53 | Составление связного текста из данных предложений | 1 |  |
|  |  | 54 | Составление связного текста из данных предложений | 1 |  |
|  |  | 55 | Составление связного текста из деформированных предложений | 1 |  |
|  |  | 56 | Составление связного текста из деформированных предложений | 1 |  |
|  |  | 57 | Составление связного текста из неполных предложений | 1 |  |
|  |  | 58 | Составление связного текста из неполных предложений | 1 |  |
|  |  | 59 | Составление связного текста по опорным словам | 1 |  |
|  |  | 60 | Составление связного текста по опорным словам | 1 |  |
|  |  | 61 | Выборочное выписывание из текста по заданию | 1 | 1 |
|  |  | 62 | Выборочное выписывание из текста по заданию | 1 |  |
|  |  | 63 | Деление сплошного текста на абзацы | 1 |  |
|  |  | 64 | Деление сплошного текста на абзацы | 1 |  |
|  |  | 65 | Составление связного текста из данных абзацев | 1 |  |
|  |  | 66 | Составление связного текста из данных абзацев | 1 |  |
|  |  | 67 | Ответы на вопросы по тексту. Пересказ | 1 |  |
|  |  | 68 | Ответы на вопросы по тексту. Пересказ | 1 |  |

**Прохождение программы**

**5 А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведено фактически | Отставание | Количество практических работ по программе |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |

**Прохождение программы**

**5 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведено фактически | Отставание | Количество практических работ по программе |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |

**Прохождение программы**

**6 А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведено фактически | Отставание | Количество практических работ по программе |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |

**Прохождение программы**

**6 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведено фактически | Отставание | Количество практических работ по программе |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |

**Прохождение программы**

**7 А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведено фактически | Отставание | Количество практических работ по программе |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |

**Прохождение программы**

**7 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведено фактически | Отставание | Количество практических работ по программе |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |

**Прохождение программы**

**8 А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведено фактически | Отставание | Количество практических работ по программе |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |

**Прохождение программы**

**8 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведено фактически | Отставание | Количество практических работ по программе |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |

**Прохождение программы**

**9 А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведено фактически | Отставание | Количество практических работ по программе |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |

**Прохождение программы**

**9 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведено фактически | Отставание | Количество практических работ по программе |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |